

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Oravské nábrežie 142 , 02744 Tvrdošín
za školský rok 2013/2014

Predkladá:

Lubica Krasulová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 6.10.2014

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mesto Tvrdošín

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach MŠ
Oravské nábrežie 142, Tvrdošín
za školský rok 2013/2014

Peter Jurči
predseda Rady školy pri MŠ
Oravské nábrežie 142, Tvrdošín

.....
za radu školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Tvrdošín

s c h v a ľ u j e ,

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
MŠ Oravské nábrežie 142, Tvrdošín
za školský rok 2013/2014

Ing. Ivan Šaško, primátor

.....
za zriaďovateľa

1. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- Koncepcie materskej školy
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2013/2014
- Vyhodnotenia plnenia plánov práce
- Informácií o činnosti rady školy

1.a.1-5) Základné identifikačné údaje o škole (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy	<i>Materská škola</i>
Adresa školy	<i>Oravské nábrežie 142, 02744 Tvrdošín</i>
Telefónne číslo	<i>043/532 22 46</i>
Internetová adresa	<i>www.msts1.webnode.sk</i>
E-mailová adresa	<i>mstvrdosinv@gmail.com</i>
Zriaďovateľ	<i>Mesto Tvrdošín, Trojičné námestie 185, 02744 Tvrdošín</i>

1.a.6) Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
<i>Eubica Krasulová</i>	<i>Riaditeľ školy</i>
<i>Ludmila Žofajová</i>	<i>Vedúca ŠJ</i>

1.a.7) Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Rada školy pri MŠ Oravské nábrežie 142, 02744 Tvrdošín bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.3.2008.

Predsedom rady školy je p. Peter Jurči od 17.10.2011. V školskom roku 2013/2014 zasadala Rada školy 4–krát a na svojich zasadnutiach prerokovala:

- Plán zasadnutí rady školy
- Plán práce školy na príslušný školský rok
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013
- Organizovanie celoškolských aktivít
- Hodnotiacu správu o výchovno- vzdelávacej činnosti
- Informácie o prevádzke MŠ počas prázdnin
- Počet žiadostí o prijatie do MŠ
- Výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľa MŠ

Členovia rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Peter Jurči	Predseda	rodičov
2.	Mgr. Eva Kušnierová	Podpredseda	rodičov
3	Anna Bučeková	Člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Oľga Ficeková	Člen	pedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Janka Belvončíková	Člen	rodičov
6.	Eva Pekarčíková	Člen	rodičov
7.	Ján Gonda	Člen	zriaďovateľa

Iné poradné orgány riaditeľa školy

- Pedagogická rada
- Metodické združenie

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4-krát v zmysle plánu činnosti. Na svojich zasadnutiach sa venovala riešeniu pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Prerokovala plán práce školy, školský poriadok, plán vnútornej kontroly, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti. Na zasadnutiach, ktoré sa uskutočnili 4-krát sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj riaditeľka školy. Svoju činnosť orientovali na prehĺbovanie profesijného a kariérového rastu. Vzájomne si odovzdávali vedomosti a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania.

1.b.) Údaje o deťoch v materskej škole za školský rok 2013/2014 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Štatistické údaje : k 15. 9. 2013

počet tried : **4 triedy** 2 - 4 ročné 22 4 - 6 ročné 22
 4 - 5 ročné 22 5 - 6 ročné 24
počet zaradených detí: **90**
počet detí s odloženou PŠD: 0
počet 5 - 6 ročných detí : 16
počet 2 ročných detí : 0

Štatistické údaje k 31.8.2014

počet tried : **4** 2 - 4 ročné 22 4 - 6 ročné 22
 4 - 5 ročné 22 5 - 6 ročné 24

počet zaradených detí: **90**
počet detí s odloženou PŠD: 0
počet 5 - 6 ročných detí : 16
počet 2 ročných detí : 0

Do ZŠ nastúpilo 16 predškôlakov.

1.g.) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet	Zariadenie školského stravovania	Počet
zamestnanci MŠ	10	Zamestnanci ŠJ	3
<i>Z toho PZ*</i>	8	<i>Z toho</i>	
Z počtu PZ		kuchárky	2
kvalifikovaní	8		
nekvalifikovaní	0		
dopĺňajú si vzdelanie	0		
<i>Z toho NZ**</i>	2		
Z počtu NZ			
upratovačka	2		
práčka	0		

*PZ – pedagogický zamestnanec ** NZ – nepedagogický zamestnanec

1.h.) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		Ukončilo	pokračuje	Začalo
Aktualizačné vzdelávanie	4	3	1	0
Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0

1.i.) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

1.	Týždeň zdravia a športu, Deň jablka – výstavka spojená s ochutnávkou ovocia
2.	Deň otvorených dverí v materskej škole – prehliadka MŠ a tvorivé dielne
3.	Kľúče od mesta – celoročný projekt MŠ
4.	Bezpečne na ceste – prednáška s praktickou ukážkou na dopravnom ihrisku
5.	Noc víl a škriatkov – nočné spanie v MŠ spojené s hľadaním pokladu
6.	Mikulášska besiedka, Vianočná besiedka v domove dôchodcov
7.	Snehové kráľovstvo – hry so snehom
8.	Kráľovský karneval a Pochovávanie basy – školský karneval
9.	Morena, Morena, kde si prebývala – jarné zvyky na Orave
10.	Deň Zeme so žabkou Želmírou – environmentálne aktivity, separácia odpadu
11.	Srdce dokorán – besiedka ku dňu matiek
12.	Letná olympiáda otcov a detí – športové popoludnie s rodičmi v materskej škole
13.	Rozlúčka s predškólákmi – slávnostné odovzdávanie osvedčení na MÚ
14.	Hviezdička – okresná súťaž v prednese poézie a prózy
15.	Predškólácky Trojboj – okresná súťaž predškólákov
16.	Veselé zúbky- celoslovenský projekt
17.	Zvieratá a ich mláďatá – návšteva hospodárskeho dvora
18.	Vzácná návšteva- tvorivá dielňa s maliarom Mgr. art Miroslavom Knapom
19.	Príroda a naše zmysly – turistická vychádzka
20.	Beseda o detskej knihe – mestská knižnica
21.	Až ja budem žiačikom – zápis detí do základnej školy
22.	Putovné vrecúško – domáce čítanie rodičov deťom
23.	Stavanie mája – účasť detí na Trojičnom námestí

1.j.) Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Materská škola je zapojená do projektu : *Modrá stužka* a uplatňuje prvky Zdravej školy , Krok za krokom , IOWA, GOOD YEAR (bezpečná škôlka).

MŠ je zapojená do projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania.

1.k.) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2013/2014 inšpekčná činnosť ŠŠI nebola konaná v materskej škole. Posledná komplexná inšpekcia bola v roku 2007.

1.l.) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je štvortriedna a poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť. Je umiestnená v dvojposchodovej budove, ktorá v školskom roku 2012/2013 prešla rozsiahlou rekonštrukciou. Vybudovali sme v nadstavbe telocvičňu, spálňu pre dve triedy, štvrtú triedu a sociálne zariadenie pre štvrtú triedu. Do budovy materskej školy sa vchádza dvoma vchodmi. V časti budovy prístupnej od hlavného vchodu sa nachádza druhá a tretia trieda, šatne pre obidve triedy, šatne pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov a sklad pre kuchyňu. V časti budovy prístupnej z vedľajšieho vchodu sa nachádza prvá a štvrtá trieda, riaditeľňa, šatne, sociálne zariadenie pre každú triedu a sociálne zariadenie pre pedagogických zamestnancov. V spojovacej časti budovy sa nachádza kuchyňa a v jej blízkosti je zriadená jedáleň pre deti z druhej, tretej a štvrtej triedy. Deti z prvej triedy sa stravujú v triede. V pivničných priestoroch sa nachádzajú sklady, sušiareň, kotolňa. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné zdroje - učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, výpočtová a didaktická a audiovizuálna technika. Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie VVP.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...). Okolie materskej školy tvorí oplotený areál školskej záhrady s preliezačkami, hojdačkami a využívame ho na pobyt vonku a rozvíjanie pohybových zručností detí. Výchovno – vzdelávací proces bol realizovaný v duchu tvorivo humanistickej výchovy, kde dominantnou činnosťou je hra. Tvorivosť a vzdelávanie pedagogických zamestnancov podporila využívanie nových metodických postupov a metód. Deťom sme vytvárali podnetné prostredie plné pohody a porozumenia prostredníctvom rôznych činností, záujmových a didaktických aktivít. Naše snaženia smerovali k tomu, aby deti z našej MŠ boli maximálne šťastné a spokojné.

1.m.) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

1.m.1.) Dotácia zo štátneho rozpočtu

Materiály a údaje o finančnom zabezpečovaní našej MŠ sú spracovávané na finančnom oddelení Mestského úradu v Tvrdošíne .

1.m.2.) Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov

Za školský rok 2013/2014 bol príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov v sume 5552,00 €.

Použité na:

1. Plyn
2. Energie
3. Údržba interiéru a exteriéru

1.n.) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Cieľom našej MŠ je vytvárať také podmienky, ktoré umožnia skvalitniť edukačnú starostlivosť o deti od ranného veku až po ich vstup do ZŠ a to systematickou a sústavnou prácou prostredníctvom strategických cieľov:

- rešpektovali sme sociálnu potrebu dieťaťa na spoločenský kontakt s rovesníkmi,
- rozvíjali sme grafomotorické zručnosti, schopnosti, tvorivosť a nadanie každého dieťaťa,
- zaškolili sme všetky 5-6 ročné deti,
- podieľali sme sa na realizácii environmentálnej výchovy a vzdelávania,
- podporovali rast a sebavzdelávanie pedagogického kolektívu, celoživotné vzdelávanie

Výchovno – vzdelávacie výsledky v školskom roku 2013/2014

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme v školskom roku 2013/2014 zamerali na plnenie úloh a cieľov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, Školským vzdelávacím programom „Cestovanie časom v kráľovskom meste“, Pedagogicko–organizačnými pokynmi (POP), Plánom práce školy, Plánom koncepcie rozvoja predškolskej výchovy s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou. Do výchovno–vzdelávacej činnosti sme počas roka zaradovali aj aktivity v súlade s Národným programom boja proti obezite (NPPO) zamerané na aktívny pohyb detí a zdravú výživu, prvky z projektov Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, Krok za krokom a Zdravá škola.

Cieľom predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno- emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti detí na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti. Počas celého školského roka sme využívali množstvo edukačných hier a aktivít, prostredníctvom ktorých sme plnili ciele kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej oblasti. Spájali sme detskú činnosť s cieľavedomou činnosťou a učením.

Perceptuálno - motorická oblasť rozvoja

Vo výchovnovzdelávacej činnosti sme kládli dôraz na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky, pretože pri grafomotorickom prejave detí je potrebná vyspelosť jemnej motoriky. Poskytovali sme deťom čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi a pracovným materiálom. Využívali sme rôzny pracovný a odpadový materiál, prírodniny, textil, skladačky. Deti získali technické zručnosti, utvárali priaznivé predpoklady pre rozvoj vizuomotoriky a grafomotoriky, ktoré sú potrebné pri písaní a čítaní. Kreslením, modelovaním a maľovaním získavali deti kompetencie a zdokonaľovali si koordináciu pohybov rúk. Osvojili si správne držanie grafického materiálu, staršie deti kreslili uvoľnenou rukou, graficky znázorňovali motivovaný pohyb. Deti rady kreslia, obkresľujú, samostatne maľujú. So staršími deťmi sme sa zapájali do výtvarných súťaží v rámci celého Slovenska. Spätnú väzbu od detí sme získavali riešením pracovných listov. Celkový psychomotorický rozvoj dieťaťa sme rozvíjali pohybom, prostredníctvom pravidelných cvičení a iných telovýchovných aktivít a tak sme zlepšili rovnováhu a ovládanie tela, koordináciu pohybov paží a nôh. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, poznajú názvy základných polôh, postojov a pohybov. Tešia sa na pohybové aktivity a hry. Rady sa zapájajú do hudobno-pohybových činností, v ktorých využívame rôzne organizačné formy ako prostriedok harmonizácie a relaxácie.

Kognitívna oblasť rozvoja

V kognitívnej oblasti sme stavali na elementárnych základoch všeobecných poznatkov detí. Vekové zloženie detí v triedach odráža rôznu úroveň v tejto oblasti. Deti boli spôsobilé získavať nové poznatky, chápali pojmy primerane veku. V priebehu dňa sme poskytovali dostatok priestoru v rečovej oblasti, v činnostiach sme zaraďovali hry na rozvoj sluchového vnímania, na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V oblasti myslenia a vnímania sme deťom pomáhali utvárať si základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve, o umiestnení predmetov v priestore a čase. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedia aplikovať v konkrétnych situáciách a snažia sa o sebahodnotenie. Deti majú utvorený vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu. Naučili sa rozlišovať historické dominanty mesta a konfrontovať ich so súčasnosťou. Využívaním nových progresívnych metód a foriem sa objavovanie poznatkov stalo zaujímavejším, kreatívnejším a deti tak využívali vlastnú aktivitu na dosiahnutie cieľa. U detí nastali zmeny vo vnímaní, ustúpilo vnímanie celostné, nastúpilo analytické, zdokonalila sa u detí schopnosť vystihnúť podstatné znaky. Chápu všeobecnejšie pojmy množstva, zvládajú početové úkony a orientáciu v čase.

Sociálno - emocionálna oblasť rozvoja

Prosociálnymi hrami a aktivitami sme rozvíjali citový život dieťaťa. Vlastnosti osobnosti dieťaťa ako sebadôvera, sebaúctu, zvedavosť, radosť z kontaktu s inými deťmi a dospelými a schopnosť kooperovať v týchto vzťahoch patria k spôsobilostiam emocionálnej inteligencie, ktorá je kľúčom k šťastnému a plnohodnotnému životu dieťaťa. Emocionálnou výchovou sme pôsobili ako prevencia agresivity a násilných stresov, ktoré sa pomaly stávajú súčasťou nášho života. Deti sa väčšinou dokázali podriadiť kolektívu aj skupine, správali sa podľa spoločenských pravidiel. Prejavovali empatiu voči svojmu okoliu, sú ochotní pomôcť starším a slabším. Pri riešení konfliktov máme ešte rezervy.

1.o.) Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods.1 písm.o).

<p style="text-align: center;">SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ tvorivosť, aktivita a flexibilita pedagogických zamestnancov ➤ dobré medziľudské vzťahy ➤ dobré materiálne technické vybavenie interiéru ➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov 	<p style="text-align: center;">SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
<p style="text-align: center;">PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre zaškolenie detí ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií, ➤ výučba anglického jazyka ➤ krúžková činnosť 	<p style="text-align: center;">RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov

2. ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

2.o.) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičom boli poskytované odborné poradenské služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Realizovali sme školské a mimoškolské aktivity v spolupráci s rodičmi, posilnili sme prepojenosť školy a rodiny. Deti mali možnosť rozvíjať svoje schopnosti v oblasti výtvarnej, jazykovej a pohybovej. Spoločne sme založili OZ pri materskej škole.

2.d.) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracuje so ZŠ Štefana Šmálika v Tvrdošíne, kde sme sa zamerali na uľahčenie prechodu detí do ZŠ. Zoznámili sme deti s prostredím školy, organizovali otvorené

hodiny spojené s výmenou skúseností v problematike výchovy a vzdelávania. Spoločne sme zorganizovali zápis detí do ZŠ.

Aktuálne problémy výchovy a vzdelávania sme v spolupráci s rodičmi riešili aj pod odborným dohľadom centra špeciálno-pedagogického poradenstva ABC SCŠPP v Tvrdošíne. Nadviazali sme spoluprácu s mestskou knižnicou a zamerali sa na dôležitosť pravidelného čítania deťom. Pri organizovaní besied, podujatí, exkurzií a tvorivých dielní sme spolupracovali so Strednou odbornou školou lesníckou v Tvrdošíne, Políciou, Hasičským a záchranným zborom a maliarom Mgr. art. Miroslavom Knapom.

V spolupráci so zriaďovateľom sme riešili včasné zabezpečenie materiálno-technických požiadaviek a podporu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov hradením nákladov spojených s účasťou na školení.

3. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

- Správa bola prerokovaná na PR materskej školy dňa 6.10.2014
- Správa bola predložená na schválenie na zasadnutí RŠ dňa 13.10.2014