S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Oravské nábrežie 142 , 02744 Tvrdošín
za školský rok 2010/2011

Predkladá:

Mária Mariašová
Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 14.10.2011

Vyjadrenie rady školy:
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mesto Tvrdošín
s c h v á l i ť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Oravské nábrežie 142, Tvrdošín
za školský rok 2010/2011

PaedDr. Eva Planietová
predseda Rady školy pri MŠ Oravské nábrežie 142, Tvrdošín

.....
za radu školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Tvrdošín
s ch v a ľ u j e
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Oravské nábrežie 142, Tvrdošín
za školský rok 2010/2011

Ing. Ivan Šaško, primátor
.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy.
4. Plán práce MŠ Tvrdošín na Oravskom nábreží 142 na školský rok 2010/2011
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Tvrdošín , Oravské nábrežie 142.

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Oravské nábrežie 142, 02744 Tvrdošín
za školský rok 2010/2011

I.

a) **Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy: ***Materská škola***
2. Adresa školy : ***Oravské nábrežie 142 , 02744 Tvrdošín***
3. telefónne číslo*:* ***043 532 2246*** faxové číslo:
4. Internetová adresa: msts1.webnode.sk e-mailová adresa: mstvrdosin@gmail.com
5. Zriaďovateľ: ***Mesto Tvrdošín, Trojičné námestie 185 , 02744 Tvrdošín***

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	**Funkcie**
Mária Mariašová	riaditeľ školy
Ľudmila Žofajová	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Tvrdošín na Oravskom nábreží 142 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách dňa 19.3.2008. Po odovzdaní funkcie predsedu rady školy Mgr. Art. Miroslava Knapa bol zvolený na prvom zasadnutí Rady školy 17.10.2011 zo svojich členov predseda a podpredseda rady školy nadpolovičnou väčšinou členov a to nasledovne: predseda rady školy PaedDr. Eva Planietová a podpredseda Peter Jurči.

Členovia rady školy:

P.č.	**Meno a priezvisko**	**Funkcia**	**Zvolený /delegovaný/ za +**
1.	PaedDr. Eva Planietová	Predseda	rodičov
2.	Peter Jurči	Podpredseda	rodičov
3	Anna Bučeková	Člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Oľga Ficeková	Člen	pedagogických zamestnancov
5.	Monika Vranová	Člen	rodičov
6.	Eva Pekarčíková	Člen	rodičov
7.	Ján Gonda	Člen	Mestské zastupiteľstvo , za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2009/2010:

Rada školy zasadala 3 x. Aktívne pracuje pri zabezpečovaní chodu MŠ. Zúčastňujú sa pri príprave celoškolských aktivít.

b) Údaje o deťoch v MŠ za školský rok 2010/2011 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Štatistické údaje : k 15. 9. 2010

počet tried : **4**
2 - 4 ročné 21
4 - 5 ročné 22
4 - 6 ročné 21
5 - 6 ročné 20

počet zaradených detí: **84**
počet detí s odloženou PŠD: 3
počet 5 - 6 ročných detí : 33
počet 2 ročných detí : 0

Štatistické údaje k 31.8.2011

počet tried : **4**
2 – 4 ročné 21
4 - 5 ročné 22
4 - 6 ročné 22
5 - 6 ročné 21

počet zaradených detí: **86**
počet detí s odloženou PŠD: 4
počet 5 - 6 ročných detí : 33
počet 2 ročných detí : 0

Do ZŠ nastúpilo 29 predškolákov a 4 deti majú odloženú PŠD.

Výchovno – vzdelávacie výsledky v školskom roku 2010/2011.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme zamerali na plnenie úloh a cieľov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, Plánom práce školy a POP daných MŠ SR na rok 2010/2011 prispôsobených podmienkam školy, podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý nesie názov: „ Cestovanie časom v kráľovskom meste“ a Plánom koncepcie rozvoja školy so zameraním prípravy dieťaťa pred vstupom do ZŠ.
Formou edukačných aktivít, hier a zážitkového učenia sme naďalej overovali ŠkVP v praxi s deťmi, ktorý bol zameraný na poznávanie bohatstva kultúry a okolia nášho mesta. Našim cieľom bolo dosiahnúť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti detí na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Na podporu zdravého životného štýlu detí sme pokračovali aktivitami – *Týždeň zdravia a športu v našej MŠ,* motiváciou na *Ovocníčkov* – každú stredu, sebaobsluhou v pitnom režime, pokračovaním spolupráce s mliekarenskými podnikmi v rámci zabezpečenia mliečneho programu v MŠ, prevenciou pred civilizačnými chorobami, propagáciou zdravej výživy deťom i rodičom. Realizovali sme množstvo turistických vychádzok do prírody a blízkeho okolia.

Kognitívna oblasť :

V kognitívnej oblasti sme stavali na elementárnych základoch všeobecných poznatkov detí. Vekové zloženie detí v triedach odrážalo rôznu úroveň v tejto oblasti. Deti boli spôsobilé získavať nové poznatky, chápali pojmy primerane veku. V priebehu dňa sme poskytovali dostatok priestoru v rečovej oblasti, v činnostiach sme zaraďovali hry na rozvoj sluchového vnímania, na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V oblasti myslenia a vnímania sme deťom pomáhali utvárať si základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve, o umiestnení predmetov v priestore a čase. Poznatky, ktoré si deti osvojili vedeli aplikovať v konkrétnych situáciách a snažili sa o sebahodnotenie. Deti mali utvorený vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre bytia a vlastnej osobe. Naučili sa rozlišovať historické dominanty mesta a konfrontovať ich so súčasnosťou. Využívaním nových progresívnych metód a foriem sa objavovanie poznatkov stalo zaujímavejším, kreatívnejším a deti tak využívali vlastnú aktivitu na dosiahnutie cieľa. U detí nastali zmeny vo vnímaní, ustúpilo vnímanie celostné, nastúpilo analytické, zdokonalili sa u detí schopnosti vystihnúť podstatné znaky. Najviac poznatkov získali deti priamym pozorovaním , rôznymi experimentami a exkurziami . Dobre vedeli vyhľadávať nové poznatky aj v encyklopédiach .
V každodennom živote dieťaťa sme uplatňovali matematické kompetencie – dokázali triediť a priraďovať predmety, používať základné kvantifikátory, poznali farby, tvary, číselný rad do 12, čo sa týka počtu v skupinách, ale aj číselne.

Perceptuálno – motorická oblasť :

V realizácii úloh zameraných na túto oblasť sme kládli dôraz na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky. Posilnili sme telesnú zdatnosť, pohybovú výkonnosť. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, potešili sa na pohybové aktivity a hry , v ktorých sme využívali rôzne organizačné formy ako prostriedok harmonizácie a relaxácie . Cez pracovné aktivity sme deťom poskytovali čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi a rôznorodým pracovným materiálom . Deti získali technické zručnosti, utvárali priaznivé predpoklady pre rozvoj vizuomotoriky a grafomotoriky, ktoré sú potrebné pri písaní a čítaní. Kreslením, modelovaním a maľovaním získali deti kompetencie a zdokonaľovali si koordináciu pohybov rúk. Osvojili si správne držanie grafického materiálu , staršie deti kreslili uvoľnenou rukou .
Spätnú väzbu od detí sme získavali vyriešením pracovných listov a pracovných zošitov .

Sociálno – emocionálna oblasť :

Prosociálnymi aktivitami a hrami sme rozvíjali citový život dieťaťa. Vlastnosti osobnosti dieťaťa ako sebadôvera, sebaovládanie, sebaúcta, zvedavosť a radosť z kontaktu s inými deťmi i dospelými a schopnosť kooperovať v týchto vzťahoch patria k spôsobilostiam emocionálnej inteligencie, ktorá je kľúčom k šťastnému a plnohodnotnému životu dieťaťa. V tejto oblasti sme sa zamerali aj na rozvoj schopností a zručností detí vyjadrovať sa špecifickými prostriedkami jednotlivých druhov umenia . Úlohou bolo naučiť deti chápať a nachádzať krásu v umení i vo svojom okolí a prostredí. V celodennom výchovnom pôsobení sme optimálne využívali všetky prednosti hudby, rozvíjali sme prirodzenú túžbu po speve, rytme a hre na ľahko ovladateľných hudobných nástrojoch. Uprednostňovali sme veľké výchovné poslanie knihy, ktorá výrazne ovplyvnila duševný rozvoj, estetické vnímanie a celkovo kultivovala aj prejavy dieťaťa .

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov

Materská škola	**Počet**	**Zariadenie školského stravovania**	**Počet**
zamestnanci MŠ	**10**	Zamestnanci ŠJ	3
Z toho PZ*	**8**	**Z toho**	
Z počtu PZ		- kuchárky	2

- kvalifikovaní	8		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie			
Z toho NZ**	**2**		
Z počtu NZ			
- upratovačky	2		
- práčka	0		

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) (uvádzať za školský rok 2010/2011)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		Ukončilo	pokračuje	Začalo
Cyklické školenie	1	1		
Magisterské				

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Týždeň zdravia a športu – Deň jablka	***Hviezdička – okresná recitácia- 1.miesto v prednese poézie získala Zuzka Kulášová***
Deň otvorených dverí	
Dopoludnie na Lesníckom učilišti- environmentálna výchova, ochrana prírody	***Tvrdošínska dvanástka – 1. miesto získal v cestnom behu Martin Pánik***
Dopoludnie s políciou - dopravákmi, poučenie o správaní na cestách a ihriskách spojenú s praktickými ukážkami	***Beseda so spisovateľkou Mikšíkovou v MŠ o knihe – Rozprávkové šarkany***
Relaxačné aktivity- Hrajme sa na zvieratká- – Svetový deň duševného zdravia s rodičmi	***Výtvarné súťaže: Vianočná pohladnica,Svet okolo nás , Vesmír očami detí ,Polícia očami detí - 1. miesto v okrese***
Po stopách minulosti – celoročný projekt	**Exkurzie** .Ms.knižnica , drevený kostolík , obchodné nákupné centrá , PD-Žiarec ,
Prednáška s praktickou ukážkou so zástupcami policajného zboru o prevencii proti drogám, psovodi, bezpečnosť na cestách	farma zvierat , Ms.Úrad, hasičská zbrojnica, policajná stanica, galéria M. Medveckej, ART Galéria Schurger, Keramika – výroba, Obuvníctvo- remeslo má zlaté dno,
Noc víl a škriatkov – hľadanie pokladu a nočné spanie v MŠ	Pekáreň – voňavý chlebík , Píla- drevárska výroba, Krajčírska dielňa, zdravotné stredisko, lekáreň – lieky liečia ,

Mikulášska besiedka, vianočná besiedka v Dome dôchodcov s predškolákmi	železničný a dopravný uzol , návšteva divadelných a filmových predstavení,
Snehové kráľovstvo – čaro a jedinečnosť zimnej prírody	**Výstavy v meste :** ovocia a zeleniny
Kráľovský karneval v MŠ	poľovnícka , aranžovanie kvetín , vianočná ,veľkonočná
Morena, Morena, kde si prebývala...	***Challenge day***
Deň Zeme so žabkou Želmírou- environmentálna vychádzka	***Výchovný literárno-hudobný koncert- Rozprávkový kolotoč***
Besiedka s príležitosti Dňa matiek	***Športová olympiáda z príležitosti Dňa otcov v popoludňajších hodinách***
Veľkonočná kraslica - tvorivá dielňa s rodičmi	***Batôžkovo – rozlúčka s materskou školou za účasti rodičov***
Rozlúčka s predškolákmi - slávnostné odovzdávanie osvedčení na radnici Ms. úradu	

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)
Materská škola je zapojená do projektu : *„ Modrá stužka "* a uplatňuje prvky Zdravej školy, Krok za krokom, IOWA, GOOD YEAR (bezpečná škola).

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .
Informatívna inšpekcia dňa : 18.07.2002
Tematická inšpekcia dňa : 28.04.2003
Komplexná inšpekcia č. 5165/2006-07 zo dňa 05.04.2007 .

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)
Materská škola je situovaná od roku 1990 v účelovej budove bývalých detských jaslí a prispôsobená pre potreby detí predškolského veku . Je 4-triedna s jednou spálňou, jedálňou, kuchyňou, telocvičňou a troma šatňami. Súčasťou tried sú aj sociálne zariadenia. V budove je riaditeľňa, kancelária vedúcej stravovne. V pivničných priestoroch sa nachádza sušiareň a plynová kotolňa. Pre pobyt vonku sa využíva aj areál záhrady s vybudovanými preliezkami. MŠ je vybavená dostatkom učebných pomôcok . Cez prázdniny sa začala rekonštrukcia materskej školy, ktorá bude dokončená v novom školskom roku.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).
Príjem :

1. **Dotácia zo štátneho rozpočtu : viď finančnú správu**
2. **Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov : 3.100,00 €**

Výdavky z príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov :

Učebné pomôcky – CD ROM	303,00 €
Postieľky pre deti 54 ks	3.500,00 €
Ležadlá pre deti do 1.triedy 21 ks	810,00 €
Koberec – behúň do spálne 1.triedy	150,00 €
Spolu:	**4.763,00 €**

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Cieľom našej MŠ je vytvárať také podmienky, ktoré umožnia skvalitniť edukačnú starostlivosť o deti od ranného veku až po ich vstup do ZŠ a to systematickou a sústavnou prácou prostredníctvom strategických cieľov.

* rešpektovali sme sociálnu potrebu dieťaťa na spoločenský kontakt s rovesníkmi
* rozvíjali sme grafomotorické zručnosti, schopnosti **,** tvorivosť a nadanie každého dieťaťa
* kládli sme dôraz na kvalitu komunikácie – učiteľ a dieťa, ktorý umožňoval dieťaťu nájsť v sebe kapacitu pre svoj osobný rast – sebarozvoj, sebahodnotenie, sebadôveru, sebavedomie, sebaúctu a sebauvedomovanie sa
* prostredníctvom aktivít a tvorivých dielní sme vytvárali otvorenú školu s rodinou, aby sa spolupodieľali na výchove svojich detí
* zaškolili sme všetky 5 – 6 ročné deti v meste
* podieľali sme sa na realizácii environmentálnej výchovy a vzdelávania, uplatňovali sme prosociálny výchovný štýl, Národného programu prevencie obezity
* rast a sebavzdelávanie pedagogického kolektívu, celoživotné vzdelávanie

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➢ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➢ tvorivosť, aktivita a flexibilita pedagogických zamestnancov ➢ dobré medziľudské vzťahy ➢ dobré materiálno technické vybavenie interiéru ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov rekonštrukcia budovy MŠ	➢ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
➢ dobré podmienky pre zaškolenie detí ➢ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií, ➢ výučba anglického jazyka ➢ krúžková činnosť	➢ nepriaznivý demografický vývoj ➢ nedostatok finančných prostriedkov ➢ nezamestnanosť v meste

II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Realizovaním naplánovaných spoločných aktivít s rodičmi sme prežívali priebežne celý rok . Podarilo sa nám splniť cieľ týchto aktivít a tvorivých dielní, podporili sme vznik nových detských priateľstiev a nadviazali kontakty spoločensky priateľným spôsobom medzi deťmi, rodičmi a pedagógmi. Častými konzultáciami sme riešili niektoré výchovné problémy spoločne s triednymi učiteľkami a rodičmi.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Výbornú spoluprácu udržiavame aj so ZŠ Š. Šmálika v Tvrdošíne , neprerušíme kontinuitu pôsobenia na dieťa , rešpektujeme oprávnené požiadavky učiteliek I. ročníkov ZŠ.
Spolupracovali sme a využívali odborné služby a intervencie špeciálnopedagogických poradní, CPPPaP – spolupráca s logopédom, detským pediatrom, zamestnávateľom, mestom, Lesníckym učilišťom na Medvedzí, MsKS, Ms.knižnicou a miestnymi podnikateľmi – sponzormi.