

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Oravské nábrežie 142, 02744 Tvrdošín
za školský rok 2011/2012

Predkladá:

Mária Mariašová
Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 16.10.2012

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mesto Tvrdošín

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
MŠ Oravské nábrežie 142, Tvrdošín
za školský rok 2011/2012

Peter Jurči
predseda Rady školy pri MŠ Oravské nábrežie
142, Tvrdošín

.....
za radu školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Tvrdošín

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach

MŠ Oravské nábrežie 142, Tvrdošín
za školský rok 2011/2012

Ing. Ivan Šaško, primátor

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy.
4. Plán práce MŠ Tvrdošín na Oravskom nábreží 142 na školský rok 2011/2012
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Tvrdošín , Oravské nábrežie 142.

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Oravské nábrežie 142, 02744 Tvrdošín
za školský rok 2011/2012

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	<i>Materská škola</i>
2. Adresa školy :	<i>Oravské nábrežie 142 , 02744 Tvrdošín</i>
3. telefónne číslo:	<i>043 532 2246</i> faxové číslo:
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: <i>mstvrdošin@gmail.com</i>
5. Zriaďovateľ:	<i>Mesto Tvrdošín, Trojičné námestie 185 , 02744 Tvrdošín</i>

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mária Mariašová	riaditeľ školy
Ľudmila Žofajová	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Tvrdošín na Oravskom nábreží 142 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách dňa 19.3.2008. Po odovzdaní funkcie predsedu rady školy Mgr. Art. Miroslava Knapa bol zvolený na prvom zasadnutí Rady školy 17.10.2011 zo svojich členov predseda a podpredseda rady školy nadpolovičnou väčšinou členov a to nasledovne: predseda rady školy PaedDr. Eva Planietová a podpredseda Peter Jurči.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Peter Jurči	Predseda	rodičov
2.	PaedDr. Eva Planietová	Podpredseda	rodičov
3	Anna Bučková	Člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Oľga Ficeková	Člen	pedagogických zamestnancov
5.	Monika Vranová	Člen	rodičov
6.	Eva Pekarčíková	Člen	rodičov
7.	Ján Gonda	Člen	Mestské zastupiteľstvo , za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2011/2012:

Rada školy zasadala 3 x. Aktívne pracuje pri zabezpečovaní chodu MŠ. Zúčastňujú sa pri príprave celoškolských aktivít.

b) Údaje o deťoch v MŠ za školský rok 2011/2012 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Štatistické údaje : k 15. 9. 2011

počet tried :	4	2 - 4 ročné	21
		4 - 5 ročné	22
		4 - 6 ročné	21
		5 - 6 ročné	20

počet zaradených detí:	84
počet detí s odloženou PŠD:	9
počet 5 - 6 ročných detí :	31
počet 2 ročných detí :	0

Štatistické údaje k 31.8.2012

počet tried :	4	2 – 4 ročné	21
		4 - 5 ročné	22
		4 - 6 ročné	21
		5 - 6 ročné	20

počet zaradených detí:	84
počet detí s odloženou PŠD:	9
počet 5 - 6 ročných detí :	31
počet 2 ročných detí :	0

Do ZŠ nastúpilo 22 predškolákov a 9 detí má odloženú PŠD.

Výchovno – vzdelávacie výsledky v školskom roku 2011/2012.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme zamerali na plnenie úloh a cieľov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, Plánom práce školy a POP daných MŠ SR na rok 2010/2011 prispôsobených podmienkam školy, podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý nesie názov: „ Cestovanie časom v kráľovskom meste“ a Plánom koncepcie rozvoja školy so zameraním prípravy dieťaťa pred vstupom do ZŠ.

Formou edukačných aktivít, hier a zážitkového učenia sme naďalej overovali ŠkVP v praxi s deťmi, ktorý bol zameraný na poznávanie bohatstva kultúry a okolia nášho mesta. Naším cieľom bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti detí na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Na podporu zdravého životného štýlu detí sme pokračovali aktivitami – *Týždeň zdravia a športu v našej MŠ*, motiváciou na *Ovocníčkov* – každú stredu, sebaobsluhou v pitnom režime, pokračovaním spolupráce s mliekarenskými podnikmi v rámci zabezpečenia mliečneho programu v MŠ, prevenciou pred civilizačnými chorobami, propagáciou zdravej výživy deťom i rodičom. Realizovali sme množstvo turistických vychádzok do prírody a blízkeho okolia.

Kognitívna oblasť :

Vo výchovno-vyučovacej činnosti sme vo zvýšenej miere používali informačné, komunikačné technológie v starších vekových skupinách, pomocou ktorých deti získali dostatok informácií zo všetkých oblastí. Ovládajú prácu s BEE BOT, Logico-Primo, PC – používali sme edukačné programy: „Cirkus šaša Tomáša, Dominik, Safari“. Pomocou projektu: „Kľúč od mesta“ získali deti základné informácie o našom meste tak ako z historického ako aj súčasného hľadiska, dobre sa orientovali v okolí. Vedia zaujať pozitívny postoj ku svojmu zdraviu, poznajú dôležité životné orgány a časti tela. Zároveň rôznymi aktivitami environmentálneho charakteru sa podieľali na spoločenskom prostredí mesta, svojej školy a domova. Získali vzťah k prírode, poznajú pojmy súvisiace s ročným obdobím, dokážu analyzovať, dedukovať. V činnostiach sme zaradovali hry na rozvoj predčitateľskej spôsobilosti dieťaťa, na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. Problémom bolo súvislé rozprávanie detí. Slovná zásoba je adekvátna veku, osvojili si cudzie slová, ktoré dokázali využívať pri práci s informačnými technológiami. Poruchu reči sme zaznamenali u trinástich starších detí, ktoré navštevovali logopéda. Výslovnosť u mladších detí sa postupne rozvíja. Najviac poznatkov získali deti priamym pozorovaním, rôznymi experimentami a exkurziami. Dobre vedeli vyhľadávať nové poznatky aj v encyklopédiach.

V každodennom živote dieťaťa sme uplatňovali matematické kompetencie – dokázali triediť a priradovať predmety, používať základné kvantifikátory, poznali farby, tvary, číselný rad do 12, čo sa týka počtu v skupinách, ale aj číselne.

Perceptuálne – motorická oblasť :

V realizácii úloh zameraných na túto oblasť sme kladli dôraz na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky. Posilnili sme telesnú zdatnosť, pohybovú výkonnosť. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, potešili sa na pohybové aktivity a hry, v ktorých sme využívali rôzne organizačné formy ako prostriedok harmonizácie a relaxácie. Cez pracovné aktivity sme deťom poskytovali čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi a rôznorodým pracovným materiálom. Kreslením, modelovaním a maľovaním získali deti kompetencie a zdokonaľovali si koordináciu pohybov rúk. Osvojili si správne držanie grafického materiálu, staršie deti kreslili uvoľnenou rukou. So staršími deťmi sme sa zapájali do výtvarných súťaží v rámci celého Slovenska. Spätnú väzbu od detí sme získavali vyriešením pracovných listov a pracovných zošitov.

Sociálne – emocionálna oblasť :

Prosociálnymi aktivitami a hrami sme rozvíjali citový život dieťaťa, vie sa zhodnotiť, dokáže vystihnúť vlastné konanie a konanie svojich kamarátov. Spolužitím v triede si deti vybudovali sociálne návyky kultúrneho správania, postupne si budovali medziľudské vzťahy. Emocionálnou výchovou sme pôsobili ako prevencia agresivity a násilných stresov, ktoré sa pomaly stávajú súčasťou nášho života. V tejto oblasti treba aj naďalej intenzívne spolupracovať s rodinou. Deti sa väčšinou dokázali podriaadiť kolektívu aj skupine, správali sa podľa spoločenských pravidiel. Prejavovali empatiu voči svojmu okoliu, boli ochotní pomôcť starším, slabším. V tejto oblasti sme sa zamerali aj na rozvoj schopností a zručností detí vyjadrovať sa špecifickými prostriedkami jednotlivých druhov umenia. Úlohou bolo naučiť deti chápať a nachádzať krásu v umení i vo svojom okolí a prostredí. Na základe čitateľských (vypočutých) zážitkov dokázali rozlíšiť literárne žánre, analyzovať dobro a zlo, v rozprávkach, porovnávať s reálnym životom. V celodennom výchovnom pôsobení sme optimálne využívali všetky prednosti hudby, rozvíjali sme prirodzenú túžbu po speve, rytme a hre na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch. Poznajú hudobné nástroje slovom,

zrakom i sluchom. Výtvarný prejav je primeraný veku detí. Dokázali zobrazovať skutočnosť, výtvarne zhodnotiť emocionálny zážitok. Ovládali rôzne techniky.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov

Materská škola	Počet	Zariadenie školského stravovania	Počet
zamestnanci MŠ	10	Zamestnanci ŠJ	3
Z toho PZ*	8	Z toho	
Z počtu PZ		- kuchárky	2
- kvalifikovaní	8		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie			
Z toho NZ**	2		
Z počtu NZ			
- upratovačky	2		
- práčka	0		

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) (uvádzať za školský rok 2010/2011)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		Ukončilo	pokračuje	Začalo
Cyklické školenie	5	3	2	0
Magisterské				

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
<i>Týždeň zdravia a športu – Deň jablka</i>	<i>Hviezdička – okresná recitácia,</i>
<i>Deň otvorených dverí</i>	
<i>Dopoludnie na Lesníckom učilišti- environmentálna výchova, ochrana prírody</i>	<i>Tvrdošínska dvanásťka,</i>
<i>Dopoludnie s políciou - dopravákmi, poučenie o správaní na cestách a ihriskách spojenú s praktickými ukážkami</i>	<i>Beseda so spisovateľkou Mikšíkovou v MŠ o knihe – Rozprávkové šarkany</i>
<i>Relaxačné aktivity- Hrajme sa na zvieratká- Svetový deň duševného zdravia s rodičmi</i>	<i>Výtvarné súťaže: Vianočná pohľadnica, Svet okolo nás , Vesmír očami detí, Polícia očami detí, Žitnoostrovské pastelky,</i>
<i>Po stopách minulosti – celoročný projekt</i>	<i>Exkurzie .Ms.knižnica , drevený kostolík , obchodné nákupné centrá , PD-Žiarec ,</i>

<i>Prednáška s praktickou ukážkou so zástupcami policajného zboru o prevencii proti drogám, psovodi, bezpečnosť na cestách</i>	farma zvierat , Ms.Úrad, hasičská zbrojnica, policajná stanica, galéria M. Medveckej, ART Galéria Schurger, Keramika – výroba, Obuvníctvo- remeslo má zlaté dno,
<i>Noc víl a škriatkov – hľadanie pokladu a nočné spanie v MŠ</i>	Pekáreň – voňavý chlebík , Píla- drevárska výroba, Krajčírka dielňa, zdravotné stredisko, lekáreň – lieky liečia , Michalský jarmok v meste,
<i>Mikulášska besiedka, vianočná besiedka v Dome dôchodcov s predškólákmi</i>	železničný a dopravný uzol , návšteva divadelných a filmových predstavení,
<i>Snehové kráľovstvo – čaro a jedinečnosť zimnej prírody</i>	Výstavy v meste : ovocia a zeleniny
<i>Kráľovský karneval v MŠ</i>	poľovnícka , aranžovanie kvetín , vianočná veľkonočná ,
<i>Morena, Morena, kde si prebývala...</i>	Challenge day – pohyb a šport v našom meste,
<i>Deň Zeme so žabkou Želmírou- environmentálna vychádzka</i>	
<i>Besiedka s príležitosťou Dňa matiek</i>	
<i>Letná športová olympiáda z príležitosti- Dňa otcov, športovanie detí a otcov</i>	<i>Batôžkovo – rozlúčka s materskou školou za účasti rodičov</i>
<i>Rozlúčka s predškólákmi - slávnostné odovzdávanie osvedčení na radnici Ms. úradu</i>	

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Materská škola je zapojená do projektu : „ *Modrá stužka* “ a uplatňuje prvky Zdravej školy, Krok za krokom, IOWA, GOOD YEAR (bezpečná škola).

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

Informatívna inšpekcia dňa : 18.07.2002

Tematická inšpekcia dňa : 28.04.2003

Komplexná inšpekcia č. 5165/2006-07 zo dňa 05.04.2007 .

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je situovaná od roku 1990 v účelovej budove bývalých detských jasí a prispôbena pre potreby detí predškolského veku . Je 4-triedna s jednou stabilnou spálňou, jedálňou, kuchyňou, telocvičňou a troma šatňami. Súčasťou tried sú aj sociálne zariadenia. V budove je riaditeľňa, kancelária vedúcej stravovne. V pivničných priestoroch sa nachádza sušiareň a plynová kotolňa. Pre pobyt vonku sa využíva aj areál záhrady s vybudovanými preliezkami. MŠ je vybavená dostatkým učebných pomôcok . V tomto školskom roku bola

- m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).**

* podieľali sme sa na realizácii environmentálnej výchovy a vzdelávania, uplatňovali sme prosocionálny

výchovný štýl, Národného programu prevencie obezity

* rast a sebazvdelávanie pedagogického kolektívu, celoživotné vzdelávanie

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, ➤ tvorivosť, aktivita a flexibilita pedagogických zamestnancov, ➤ dobré medziľudské vzťahy, ➤ dobré materiálno technické vybavenie interiéru materskej školy, ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, * nadstavba a rekonštrukcia budovy MŠ	SLABÉ STRÁNKY ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov
PRÍLEŽITOSTI ➤ dobré podmienky pre zaškolenie detí, ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií, ➤ výučba anglického jazyka, ➤ krúžková činnosť - výtvarný	RIZIKÁ ➤ nedostatok finančných prostriedkov, ➤

II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Realizovaním naplánovaných spoločných aktivít s rodičmi sme prežívali priebežne celý rok.

Podarilo sa nám splniť cieľ týchto aktivít a tvorivých dielní, podporili sme vznik nových detských priateľstiev a nadviazali kontakty spoločensky priateľným spôsobom medzi deťmi,

rodičmi a pedagógmi. Častými konzultáciami sme riešili niektoré výchovné problémy spoločne s triednymi učiteľkami a rodičmi.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Výbornú spoluprácu udržiavame aj so ZŠ Š. Šmálika v Tvrdošíne, neprerušíme kontinuitu pôsobenia na dieťa, rešpektujeme oprávnené požiadavky učiteliek I. ročníkov ZŠ. Na dobrej úrovni a vzájomnej ústretovosti sme spolupracovali so zamestnávateľom.

Spolupracovali sme a využívali odborné služby a intervencie špeciálnopedagogických poradní, s ABC- CPPPaP – spolupráca s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom, detským pediatrom, zamestnávateľom, mestom, Lesníckym učilišťom na Medvedzí, MsKS, Ms.knižnicou a miestnymi podnikateľmi – sponzormi.