

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Oravské nábrežie 142 , 02744 Tvrdošín
za školský rok 2012/2013

Predkladá:

Mária Mariašová
Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 15.10.2013

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Tvrdošín

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
MŠ Oravské nábrežie 142, Tvrdošín
za školský rok 2012/2013

Peter Jurči
predseda Rady školy pri MŠ Oravské nábrežie
142, Tvrdošín

.....
za radu školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Tvrdošín

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
MŠ Oravské nábrežie 142, Tvrdošín
za školský rok 2012/2013

Ing. Ivan Šaško, primátor

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy.
4. Plán práce MŠ Tvrdošín na Oravskom nábreží 142 na školský rok 2012/2013
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Tvrdošín, Oravské nábrežie 142.

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Oravské nábrežie 142, 02744 Tvrdošín
za školský rok 2012/2013

I.

a) **Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy: <i>Materská škola</i>
2. Adresa školy : <i>Oravské nábrežie 142 , 02744 Tvrdošín</i>
3. telefónne číslo: <i>043 532 2246</i> faxové číslo:
4. Internetová adresa: e-mailová adresa: <i>mstvrdošin@gmail.com</i>
5. Zriaďovateľ: <i>Mesto Tvrdošín, Trojičné námestie 185 , 02744 Tvrdošín</i>

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mária Mariašová	riaditeľ školy
Ľudmila Žofajová	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Tvrdošín na Oravskom nábreží 142 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách dňa 19.3.2008. Po odovzdaní funkcie predsedu rady školy Mgr.Art. Miroslava Knapa bol zvolený na prvom zasadnutí Rady školy 17.10.2011 zo svojich členov predseda a podpredseda rady školy nadpolovičnou väčšinou členov a to nasledovne: predseda rady školy Peter Jurči a podpredseda PaedDr. Eva Planietová.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Peter Jurči	Predseda	rodičov
2.	PaedDr.Eva Planietová	Podpredseda	rodičov
3	Anna Bučeková	Člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Oľga Ficeková	Člen	pedagogických zamestnancov
5.	Monika Vranová	Člen	rodičov
6.	Eva Pekarčíková	Člen	rodičov
7.	Ján Gonda	Člen	Mestské zastupiteľstvo , za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2012/2013:

Rada školy zasadala 3 x. Aktívne pracuje pri zabezpečovaní chodu MŠ. Zúčastňujú sa pri príprave celoškolských aktivít.

b) Údaje o deťoch v MŠ za školský rok 2012/2013 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Štatistické údaje : k 15. 9. 2012

počet tried :	4	2 - 4 ročné	23
		4 - 5 ročné	23
		4 - 6 ročné	24
		5 - 6 ročné	25

počet zaradených detí:	95
počet detí s odloženou PŠD:	9
počet 5 - 6 ročných detí :	38
počet 2 ročných detí :	0

Štatistické údaje k 31.8.2013

počet tried :	4	2 – 4 ročné	23
		4 - 5 ročné	23
		4 - 6 ročné	24
		5 - 6 ročné	25

počet zaradených detí:	95
počet detí s odloženou PŠD:	0
počet 5 - 6 ročných detí :	38
počet 2 ročných detí :	0

Do ZŠ nastúpilo 38 predškolákov.

Výchovno – vzdelávacie výsledky v školskom roku 2012/2013.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme zamerali na plnenie úloh a cieľov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, Plánom práce školy a POP MŠ SR na školský rok 2012/2013 prispôbeným podmienkam školy. Školský vzdelávací program našej materskej školy nesie názov: „Cestovanie časom v kráľovskom meste“. Názov vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre našu ďalšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Pri plnení zámerov nášho školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z požiadaviek plnenia Národného programu prevencie obezity, Národného programu duševného zdravia a environmentálnej výchovy ako prierezovej témy. Uplatnili sme prvky Zdravej školy, Krok za krokom, IOWA. Zapojili sme sa do projektu Modrá stužka, Bezpečná škôlka a pripravili projekt Zelené oázy, ktorý budeme realizovať v jarnom období.

Cieľom predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti detí na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sme rozpracovali do týchto tematických okruhov: JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA, KULTÚRA.

Každý tematický okruh tvorí tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

- Perceptuálno-motorickú
- Kognitívnu
- Sociálno-emocionálnu

Vzdelávacie oblasti v rôznej miere obsahujú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti.

Kognitívna oblasť :

V kognitívnej oblasti formou edukačných aktivít a zážitkového učenia sme využívali okrem učebných aj veľa informačných kompetencií. Edukačnými aktivitami deti spoznávali svet. Viedli sme ich k tomu, aby aktívne skúmali svoje okolie. Pomocou projektu Kľúč od mesta dokázali sa orientovať vo svojom prostredí, zvládali bežné praktické činnosti a situácie, s ktorými sa pravidelne stretávali. Mali dostatočné vedomosti o svete, živej i neživej prírode, o ľuďoch, kultúre, technike v rozsahu ich praktických skúseností. Primeraným spôsobom sa dokázali zapojiť do starostlivosti o veci, zvieratá, rastliny a podobne. Zvládali jednoduché logické a myšlienkové operácie a orientovali sa v elementárnych matematických pojmoch. Mali predstavu o číslach, poznali základné geometrické tvary, riešili jednoduché problémy a situácie, slovné príklady, hádanky, rébusy, labyrinty. V starších vekových skupinách ovládali prácu s BEE BOT, Logico- Primo, PC, používali edukačné programy Cirkus šaša Tomáša, Dominik, Safari. Jazykové, rečové a komunikačné schopnosti boli primerané veku detí. U mladších bol chudobnejší jazykový slovník, myšlienky, pocity vyjadrovali obyčajne jedným slovom. Logopedickú poradňu navštevovalo 11 detí. Predškoly hovorili väčšinou gramaticky správne, dokázali zreprodukovat' príbeh, popísať slovnou situáciu.

Perceptuálno – motorická oblasť :

Celkový psychomotorický rozvoj dieťaťa sme rozvíjali prostredníctvom pravidelných ranných cvičení, pohybových a relaxačných aktivít. Vytvárali sme dostatočný časový priestor na pohybové hry, činnosti, a tak posilňovali fyzickú a psychickú odolnosť dieťaťa. V záujme zdravého vývinu sme pravidelne usporadúvali podujatia športového charakteru ako Týždeň zdravia, Turistická vychádzka, Pohybové hry a súťaže na školskom dvore, Letná olympiáda. Kládli sme dôraz na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky. Deti boli zručné pri zaobchádzaní s vecami a predmetmi dennej potreby, radi pracovali so stavebnicami, modelovali, strihali, kreslili, skladali papier, zvládali činnosti aj s menšími predmetmi. U predškolákov sme pozorne sledovali a dôsledne upravovali držanie tela, sklon papiera, rozvíjali koordináciu zraku a ruky, a tak pripravovali na písanie v prvom ročníku základnej školy. Využívali sme pracovný zošit Písanka škôlkára, Písanka predškoláka.

Pri pracovných činnostiach s technickým a odpadovým materiálom, prírodninami si postupne osvojili správny pracovný postup, rozvíjali estetické cítenie ako zmysel pre zladenie farieb, kombinovanie materiálov, farebné a priestorové usporiadanie.

Sociálno – emocionálna oblasť:

Sociálno-emocionálnu oblasť sme posilňovali prosocionálnymi aktivitami. Deti spoznávali svoju identitu na základe vlastných rodinných väzieb, dokázali už prezentovať poznatky o rodine. Bezprostredne používali slová s označením ako „čarovné“ (ďakujem, prosím) čím akceptovali pravidlá slušného správania. Dokázali v primeranej miere konať podľa pokynov, podriaďiť sa, mali základné predstavy o tom, čo je dobré, zlé – čo sa dá a čo nie, ale ešte nedokázali dôsledne ich uplatňovať vo svojom konaní. Boli schopné spolupracovať v skupine, dohodnúť sa s rovesníkmi, nadväzovať priateľstvá, a taktiež uchádzať sa o uznanie a pochvalu. V literárno-dramatickom kútiku sme umožnili deťom stretávať sa s knihou a cez ňu objavovať krásu slova, krásu ilustrácie, hodnotiť konanie postáv, charakterizovať životnú múdrosť. Na svoje sebavyjadrenie mali deti možnosť aj po hudobnej stránke. Zapamätali si piesne s rôznou tematikou, ktorú dokázali prezentovať pred skupinou detí, rodičov ako aj pred verejnosťou. Spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri doprovode detských piesní.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov

Materská škola	Počet	Zariadenie školského stravovania	Počet
zamestnanci MŠ	10	Zamestnanci ŠJ	3
Z toho PZ*	8	Z toho	
Z počtu PZ		- kuchárky	2
- kvalifikovaní	8		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie			
Z toho NZ**	2		
Z počtu NZ			
- upratovačky	2		
- práčka	0		

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) (uvádzať za školský rok 2012/2013)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		Ukončilo	pokračuje	Začalo
Cyklické školenie	3	3		2
Magisterské	0			

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Týždeň zdravia a športu – Deň jablka	Hviezdička – okresná recitácia
Deň otvorených dverí	
Dopoludnie na Lesníckom učilišti- environmentálna výchova, ochrana prírody	Tvrdošínska dvanásťka
Športový deň v spolupráci materských škôl na území mesta	Adamko- hravo a zdravo
Relaxačné aktivity- Mačiatka – Svetový deň duševného zdravia s rodičmi	Výtvarné súťaže: Vianočná pohľadnica, Svet okolo nás , Vesmír očami detí, Polícia očami detí
Kľúče od mesta – celoročný projekt, Počítač a myška Eliška - projekt	Exkurzie .Ms.knižnica , drevený kostolík , obchodné nákupné centrá , PD-Ziarec ,
Prednáška s praktickou ukázkou so zástupcami policajného zboru o prevencii proti drogám, psovodi, bezpečnosť na cestách	farma zvierat , Ms.Úrad, hasičská zbrojnica, policajná stanica, galéria M. Medveckej, ART Galéria Schurger, Keramika – výroba, Obuvníctvo- remeslo má zlaté dno,
Noc víl a škriatkov – hľadanie pokladu a nočné spanie v MŠ	Pekáreň – voňavý chlebík , Píla- drevárska výroba, Krajčírska dielňa, zdravotné stredisko, lekáreň – lieky liečia ,
Mikulášska besiedka, vianočná besiedka v Dome dôchodcov s predškôlkami	železničný a dopravný uzol , návšteva divadelných a filmových predstavení,
Snehové kráľovstvo – čaro a jedinečnosť zimnej prírody	Výstavy v meste : ovocia a zeleniny
Kráľovský karneval v MŠ, Pochovávanie basy	Poľovnícka, aranžovanie kvetín, vianočná, veľkonočná
Morena, Morena, kde si prebývala...	Batôžkovo – rozlúčka s materskou školou za účasti rodičov
Deň Zeme so žabkou Želmírou- environmentálna vychádzka, Separáčik- vláčik,	Challenge day – pohyb a šport v našom meste
Besiedka s príležitosti Dňa matiek	Tretí ročník- Letná olympiáda- z príležitosti Dňa otcov
tvorivá dielňa s rodičmi a deťmi – Naše mesto	
Rozlúčka s predškôlkami - slávnostné odovzdávanie osvedčení na radnici Ms. úradu	

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Materská škola je zapojená do projektu : „ *Modrá stužka* “ a uplatňuje prvky Zdravej školy , Krok za krokom , IOWA, GOOD YEAR (bezpečná škôlka).

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

Informatívna inšpekcia dňa : 18.07.2002

Tematická inšpekcia dňa : 28.04.2003

Komplexná inšpekcia č. 5165/2006-07 zo dňa 05.04.2007 .

2l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je situovaná od roku 1990 v účelovej budove bývalých detských jasí a prispôbená pre potreby detí predškolského veku. V tomto školskom roku prešla budova materskej školy veľkou rekonštrukciou. Bola vybudovaná nadstavba nad nízkou budovou, čím sme získali väčšie priestory tried a veľkú stabilnú spáľňu pre dve triedy a telocvičňu. Boli vymenené nové okná, regulácia radiátorov, budovu zateplili a získala nový šat. Je 4-triedna s jedálňou, kuchyňou, telocvičňou a štyrmi šatňami. Súčasťou tried sú aj sociálne zariadenia. V budove je riaditeľňa, kancelária vedúcej stravovne. V pivničných priestoroch sa nachádza sušiareň a plynová kotolňa. Pre pobyt vonku sa využíva aj oplotený areál záhrady s vybudovanými preliezkami. MŠ je vybavená dostatkom učebných pomôcok .

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Príjem :

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Dotácia zo štátneho rozpočtu : | vid' finančnú správu |
| 2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov : | 3 645,00 € |

Výdavky z príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov :

Bol zakúpený nový nábytok do 4 triedy a skrinky do šatne 4 triedy, koberec do 4 triedy a telocvične v celkovej sume: **2 971,00 €**

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Cieľom našej MŠ je vytvárať také podmienky, ktoré umožnia skvalitniť edukačnú starostlivosť o deti od ranného veku až po ich vstup do ZŠ a to systematickou a sústavnou prácou prostredníctvom strategických cieľov .

- rešpektovali sme sociálnu potrebu dieťaťa na spoločenský kontakt s rovesníkmi
- rozvíjali sme grafomotorické zručnosti, schopnosti, tvorivosť a nadanie každého dieťaťa

- kládli sme dôraz na kvalitu komunikácie – učiteľ a dieťa, ktorý umožňoval dieťaťu nájsť v sebe kapacitu pre svoj osobný rast – sebarozvoj, sebahodnotenie, sebadôveru, sebavedomie sebaúctu a sebauvedomovanie sa
- prostredníctvom aktivít a tvorivých dielní sme vytvárali otvorenú školu s rodinou, aby sa spolupodieľali na výchove svojich detí
- zaškolili sme všetky 5 – 6 ročné deti v meste
- podieľali sme sa na realizácii environmentálnej výchovy a vzdelávania, uplatňovali sme prosociálny výchovný štýl, Národného programu prevencie obezity
- rast a sebazvedľovanie pedagogického kolektívu, celoživotné vzdelávanie

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ tvorivosť, aktivita a flexibilita pedagogických zamestnancov ➤ dobré medziľudské vzťahy ➤ dobré materiálne technické vybavenie interiéru ➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov 	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov ➤
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre zaškolenie detí ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií, ➤ výučba anglického jazyka ➤ krúžková činnosť 	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov

II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Realizovaním naplánovaných spoločných aktivít s rodičmi sme prežívali priebežne celý rok . Podarilo sa nám splniť cieľ týchto aktivít a tvorivých dielní, podporili sme vznik nových detských priateľstiev a nadviazali kontakty spoločensky vhodným spôsobom medzi deťmi, rodičmi a pedagógmi. Častými konzultáciami sme riešili niektoré výchovné problémy spoločne s triednymi učiteľkami a rodičmi.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Výbornú spoluprácu udržiavame aj so ZŠ Š. Šmálika v Tvrdošíne, neprerušíme kontinuitu pôsobenia na dieťa, rešpektujeme oprávnené požiadavky učiteliek I. ročníkov ZŠ.

Spolupracovali sme a využívali odborné služby a intervencie špeciálno-pedagogických poradní, ABC SCŠPP – spolupráca s logopédom, detským pediatrom, zamestnávateľom, mestom, Lesníckym učilišťom na Medvedzí, MsKS, Ms.knižnicou a miestnymi podnikateľmi – sponzormi.